

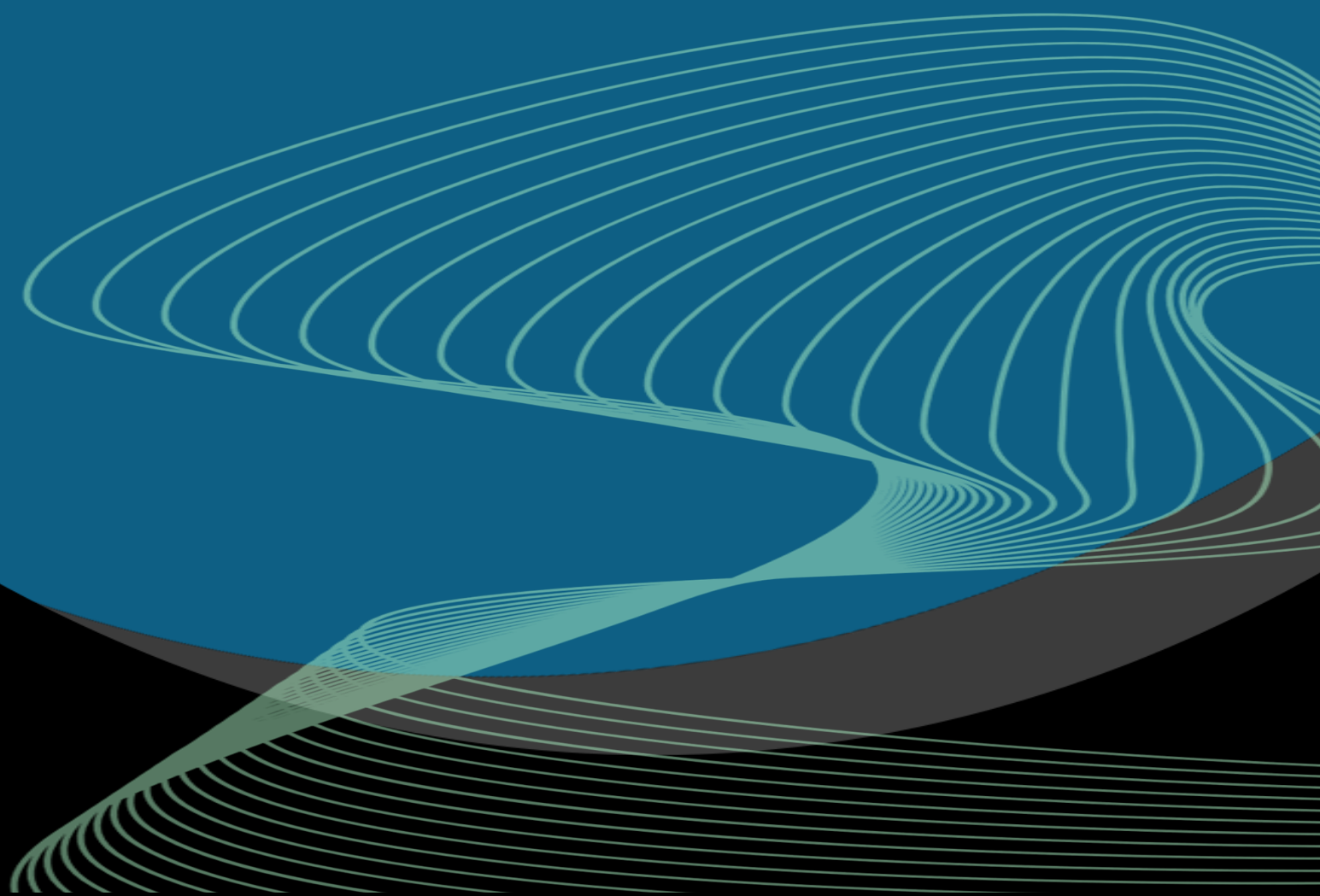


National Exams Organization – Independent Authority

Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων – Ανεξάρτητη Αρχή

Survey Questionnaire
on Access to Higher Education

Ερωτηματολόγιο Έρευνας
για την Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση



Survey Questionnaire on Access to Higher Education

Ερωτηματολόγιο Έρευνας για την Πρόσβαση
στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

National Exams Organization – Independent Authority

Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων – Ανεξάρτητη Αρχή

The Scientific Support Department of the National Exams Organization
compiled and edited the Survey Questionnaire.

Η σύνταξη και επιμέλεια του Ερωτηματολογίου Έρευνας πραγματοποιήθηκε
από το Τμήμα Επιστημονικής Υποστήριξης του Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων.

Citation: Papamentzelopoulos, K., Laina, M., Papageorgiou, M., and Vasiloudis, I. (2025). *Survey Questionnaire on Access to Higher Education*. National Exams Organization (N.E.O.).

Βιβλιογραφική Αναφορά: Παπαμεντζελόπουλος, Κ., Λαϊνά, Μ., Παπαγεωργίου, Μ., & Βασιλούδης, Ι. (2025). *Ερωτηματολόγιο Έρευνας για την Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση*. Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων (Ε.Ο.Ε.).



This work is licensed under a Creative Commons license

Attribution - NonCommercial - ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

To view a copy of the licence visit: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.el>

The publication is available online on the N.E.O. website.: eoe.minedu.gov.gr

© N.E.O., 2025

Το έργο αυτό διατίθεται με άδεια Creative Commons

Αναφορά Δημιουργού - Μη Εμπορική Χρήση - Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές (CC BY-NC-SA 4.0)

Προκειμένου να δείτε αντίγραφο της άδειας επισκεφθείτε: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.el>

Η έκδοση είναι διαθέσιμη ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα του Ε.Ο.Ε.: eoe.minedu.gov.gr


© Ε.Ο.Ε., 2025


ISBN 978-618-87579-0-5




Hellenic Republic

National Exams Organization (N.E.O.) – Independent Authority

 37, A. Papandreou str., GR-151 22 Maroussi, Athens, Greece

 +30 210 344 3841

 eoe@minedu.gov.gr

 <https://eoe.minedu.gov.gr/>

BOARD OF DIRECTORS

President

Dassios George, Professor Emeritus of Applied Mathematics, University of Patras, Greece, and Corresponding Member of the Academy of Athens, Greece

Vice President

Syrkou Angeliki, Professor of Ancient Greek Literature and Papyrology, Department of Philology, University of Patras, Greece

Members

Emmanouil Ioannis, Professor of Mathematics, National and Kapodistrian University of Athens, Greece

Chatzarakis E. George, Professor, School of Pedagogical and Technological Education, Athens, Greece

Dr Balomenou Athanasia, Regional Supervisor of Educational Quality, Western Greece, Education Consultant for Mathematics

Dr Apostolopoulos Constantinos, Education Consultant for Natural Sciences


Dr Vardalou Eleni, Education Consultant for Economics


Dr Zogopoulos Efstathios, Education Consultant for Mechanical Engineers


Marougka Kalomoira, Head of the Directorate-General of Digital Systems, Infrastructures and Examinations, Ministry of Education, Religious Affairs and Sports




Ελληνική Δημοκρατία

 Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων (Ε.Ο.Ε.) – Ανεξάρτητη Αρχή

 Α. Παπανδρέου 37, 151 22 Μαρούσι

 +30 210 344 3841

 eoe@minedu.gov.gr

 <https://eoe.minedu.gov.gr/>

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ

Πρόεδρος

Δάσιος Γεώργιος, Ομότιμος Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών και Αντεπιστέλλον μέλος της Ακαδημίας Αθηνών

Αντιπρόεδρος

Σύρκου Αγγελική, Καθηγήτρια Αρχαίας Ελληνικής Φιλολογίας και Παπυρολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών

Μέλη

Εμμανουήλ Ιωάννης, Καθηγητής του Τμήματος Μαθηματικών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

Χατζαράκης Γεώργιος, Καθηγητής Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης

Δρ Μπαλωμένου Αθανασία, Περιφερειακή Επόπτρια Ποιότητας Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας, Σύμβουλος Εκπαίδευσης Μαθηματικών

Δρ Αποστολόπουλος Κωνσταντίνος, Σύμβουλος Εκπαίδευσης Φυσικών Επιστημών

Δρ Βαρδάλου Ελένη, Σύμβουλος Εκπαίδευσης Οικονομίας

Δρ Ζωγόπουλος Ευστάθιος, Σύμβουλος Εκπαίδευσης Τεχνολογικών Επιστημών

Μαρούγκα Καλομοίρα, Προϊσταμένη της Γενικής Διεύθυνσης Ψηφιακών Συστημάτων, Υποδομών και Εξετάσεων του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Contents - Περιεχόμενα

section 1	7
english version of the Survey Questionnaire on Access to Higher Education	7
ενότητα 1	7
αγγλική έκδοση του Ερωτηματολογίου Έρευνας για την Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση	7
Introduction.....	9
Structure and Methodology of Questionnaire Design	10
Questionnaire Structure.....	10
Conducting Focus Groups	10
Conducting Pilot Surveys.....	11
Triangulation of the Research Process.....	11
Discussion	12
Survey Questionnaire on Access to Higher Education.....	15
ενότητα 2.....	27
ελληνική έκδοση του Ερωτηματολογίου Έρευνας για την Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση	27
section 2	27
greek version of the Survey Questionnaire on Access to Higher Education	27
Εισαγωγή	29
Δομή και μεθοδολογία σχεδιασμού του Ερωτηματολογίου	30
Δομή Ερωτηματολογίου	30
Διεξαγωγή ομάδων εστίασης.....	30
Διενέργεια πιλοτικών ερευνών.....	31
Τριγωνοποίηση της ερευνητικής διαδικασίας.....	31
Συζήτηση	32
Ερωτηματολόγιο Έρευνας για την Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση	35
References - Βιβλιογραφία	47

section 1

english version of the Survey Questionnaire on Access to Higher Education

ενότητα 1

αγγλική έκδοση του Ερωτηματολογίου Έρευνας για την Πρόσβαση
στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Introduction

Education is a cornerstone of a well-functioning society, serving as a multifaceted process of learning and socialization (Rocha et al., 2023). This system is perpetually evolving, adapting to emerging knowledge and the diverse needs of society. The digital revolution has significantly accelerated this evolution, providing a variety of tools that transform traditional teaching and learning methodologies (Chen, 2024). Furthermore, the interplay of social, economic, and political conditions, coupled with globalization, is creating new challenges and opportunities for education (Brooks, 2021; Schofer et al., 2021).

In response to emerging challenges, education systems are conducting a thorough reassessment of their processes to improve access and enhance the overall effectiveness of higher education. The objective is to thoughtfully incorporate new insights, ensuring that educational frameworks in each country can adapt effectively to evolving contexts. These changes offer a significant opportunity for positive advancements within the educational landscape. Consequently, it is essential to research how shifts in social conditions and needs are influencing educational systems. Such studies are fundamental to understanding and adapting to the continuous evolution of the educational environment.

This publication serves as a significant contribution from the Scientific Support Department of the Hellenic Independent Authority National Exams Organization (N.E.O.). It outlines a questionnaire designed to evaluate access to higher education, aligning with a noteworthy milestone for the N.E.O. as it commemorates a decade of operation from 2014 to 2024.

Throughout this ten-year period, the N.E.O. has engaged in a series of comprehensive comparative studies. These studies, organized into three distinct research cycles, examine various dimensions of higher education access.

A. European and international examination systems: A focal point of the N.E.O.'s research cycles has been the exploration and mapping of higher education admission systems at both European and international levels (Lamos et al., 2016a; 2016c; Papamentzelopoulos, Papageorgiou & Fragkoulia, 2021).

B. Greek Examination System: This section features a thorough mapping and analysis of all reforms in Greece implemented since 1964, the year national examinations for university admission were first introduced (Papamentzelopoulos & Papageorgiou, 2021; Papamentzelopoulos et al., 2024). It also describes the broad legal framework that regulates admissions to higher education institutions (Lambos et al., 2016b; Papamentzelopoulos et al., 2021).

C. A Comprehensive Perspective on the Panhellenic Examinations System: The introduction of the digital repository, referred to as the *N.E.O.'s Archive*, has profoundly enhanced the subjects associated with the Panhellenic Examinations (national examinations for university admission) for both General and Vocational Lyceums (upper secondary educational institutions). This innovative resource, accessible from any device with an internet connection, marks a significant advancement for students and educators alike, facilitating a deeper engagement with the material. *N.E.O.'s Archive* is not merely a tool; it serves as a catalyst for meaningful change and progress within the education sector.

The design of the questionnaire is part of the initial research cycle initiated by the N.E.O., and a sequel of the Authority's first study (Lamos et al., 2016a). This initiative aims to collect updated and comprehensive information from the member countries of the European Commission's *Eurydice* Network on Education Systems and Policies. The objectives are twofold: first, to explore how high school graduates or individuals with equivalent qualifications can access public higher education in their country of residence; and second, to examine the processes involved in gaining admission to Higher Education Institutions (H.E.I.s).

Structure and Methodology of Questionnaire Design

Questionnaire Structure

This questionnaire serves as a comprehensive tool for data collection, aimed at gathering detailed information regarding pathways to higher education within European examination systems. It begins with introductory instructions, followed by the main content segmented into Part A and Part B.

The development of this questionnaire has been guided by insights from the European Commission's *Eurydice* Network, along with evaluations conducted by the OECD from 2020 to 2024, including N.E.O.'s studies.

The questionnaire comprises a series of questions presented in both open-ended and closed-ended formats, analyzed across two distinct parts. Part A is essential for the completion of Part B, as it enables representatives from each country to identify the type of access to higher education. Subsequently, in Part B, representatives will complete questions pertinent to the type of access selected in Part A. The following options are available:

- Type I: Access by means of upper secondary school leaving certificate,
- Type II: Access by means of examination,
- Type III: Free access,
- Type IV: Mixed system

Conducting Focus Groups

Focus groups were utilized as a methodologically approach to investigating the issues. This technique is particularly beneficial as it enables participants to better understand the subjects they are discussing (Cheng et al., 2021).

Prior to and during the design of the questionnaire, focus groups were convened to gather comprehensive insights into the transition from secondary to higher education and the access to higher education. The participants represented a diverse range of social, economic, and intellectual backgrounds.

A total of three focus groups, each comprising four to six participants, were conducted for data collection. The Scientific Support Department of the N.E.O. played a pivotal role in compiling and analyzing the feedback from these discussions. This valuable input allowed the N.E.O. to refine specific sections of the questionnaire, thereby ensuring a thorough and detailed analysis.

Conducting Pilot Surveys

The reliability, suitability, and validity of the questionnaire were rigorously assessed through a pilot survey conducted between September and October 2024. This pilot survey involved five representatives from diverse European countries, who contributed valuable qualitative feedback on the usability, completeness, and measurability of the information sought related to the specific topic. Additionally, they provided insights on the time required to complete the questionnaire. The data gathered during this pilot phase were thoroughly evaluated and subsequently leveraged by the Scientific Support Department of the N.E.O. to enhance the final version of the questionnaire, ensuring its comprehensive alignment with the intended content.

Triangulation of the Research Process

The three main methods used for data collection and questionnaire design:

- a. Studies conducted by the OECD and the Eurydice Network, along with N.E.O.'s studies,
- b. Focus group discussions,
- c. Pilot surveys.

These approaches facilitate triangulation as a methodological framework, enabling the examination of the topic from three distinct perspectives. This complementary nature of the methods highlights various dimensions of the research object. The concurrent application of these methods yields a comprehensive and reliable representation of the research problem, thereby enhancing the overall outcomes (Dzwigol, 2022).

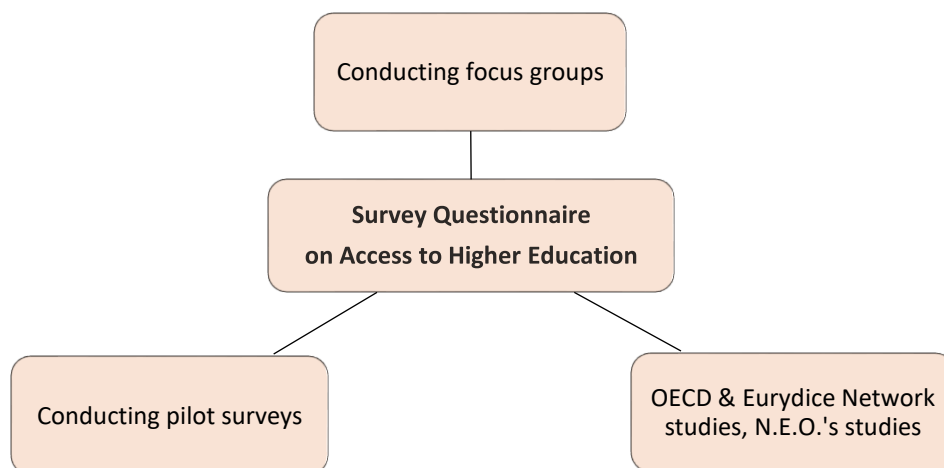


Table 1. Triangulation of the research process

This triangulation seeks to enhance the validity and reliability of the questionnaire structure and its measurable components related to access to higher education in Europe. This approach promotes a comprehensive understanding of the subject, reduces bias, and increases confidence in the survey results.

Discussion

This questionnaire serves as an important initial step in engaging the research community on the critical subject of access to higher education. The transition from secondary to higher education is a matter of significant discussion and policy formulation, which has substantial implications for society. Higher education is essential for fostering social mobility and economic development; consequently, the systems facilitating access to higher education must be continually evaluated and adapted.

The ongoing evolution of society, technology, knowledge, and the labor market necessitates flexible education systems that can effectively address new challenges. Conducting a comprehensive assessment of these access systems through comparative studies allows for the identification of weaknesses and inequalities while developing strategies to promote equitable access to higher education for young individuals in various countries. Furthermore, the regular review of education systems enhances the overall quality of higher education, ensuring that students acquire the requisite knowledge and skills to meet the demands of contemporary society.

This questionnaire represents a valuable tool for data collection and is designed for use by organizations and researchers worldwide. Its unique and detailed design features a methodological framework with three distinct axes, which together assess the dynamics of access to higher education. This area is linked to various aspects of life and aims to highlight current trends in education shaped by recent reforms and global advancements.

In summary, the questionnaire's comprehensive exploration of this topic, especially in light of the rapid global developments, offers significant value both to academic research and to the promotion of the common good in the field of education.

Survey Questionnaire on Access to Higher Education

Survey Questionnaire on Access to Higher Education

Dear Participants,

the present Questionnaire designed by the Hellenic Independent Authority *National Exams Organization* (N.E.O.), within the framework of its mission, aims to investigate the way of access to public Higher Education (access system, access procedure, transition between secondary and tertiary education). The Questionnaire is addressed to the European *Eurydice* Network member countries and investigates the organization and functioning of Access to Higher Education. The information obtained from the Questionnaire will be utilized for research purposes.

Thank you very much for your cooperation.

George Dassios

*President of the National Exams Organization, Greece,
Professor Emeritus of Applied Mathematics, University of Patras,
Corresponding Member of the Academy of Athens*

Instructions on Questionnaire completion

The Questionnaire consists of two parts. Part A, which relates to the type of Access to Higher Education Institutions (H.E.I.s), asks you to answer all the questions. Part B of the Questionnaire, which concerns the access procedure, is to be completed according to your answer to Question 1 in Part A on how Access to Higher Education is gained in your country:

Type I. Upper secondary school leaving certificate

Type II. Examination

Type III. Free access

Type IV. Mixed system

Please complete only the type of Access in Part B that concerns you (I, II, or III). If the answer to Question 1 in Part A is IV. Mixed system, you can fill in two or three types of Access according to the instructions.

The answers to the questions are given only in the grey boxes. You can select one or more grey boxes in the closed questions, depending on the question and the instructions provided. In open-ended questions, you are kindly asked to answer briefly.

Please note that the questions of the Questionnaire do not apply to non-national graduates of secondary schools or equivalent schools in Europe who wish to study at H.E.I.s in a European country other than their country of origin.

For any questions or further information N.E.O. can be reached directly using the contact information provided below.

Information about the Questionnaire

The Scientific Support Department of the National Exams Organization compiled and edited the Questionnaire.

© National Exams Organization (N.E.O.), 2025

Contact information

National Exams Organization (N.E.O.) - Independent Authority
37, Andreas Papandreu str., GR-151 22 Maroussi, Athens, Greece
T (+30) 210 344 3841
E eoe@minedu.gov.gr
W <https://eoe.minedu.gov.gr/>

Part A: Type of Access

<p style="text-align: center;">Country name</p> <p style="font-size: small;">Please note the name of your country</p>	<p>.....</p>
<p style="text-align: center;">Name & email address of organization/body/institution</p> <p style="font-size: small;">Please indicate the name and the email address of the body/authority/organization/ institution you represent</p>	<p>Name:</p> <p>Email address:</p>
<p>Which is the minimum requirement to access Higher Education in your country?</p> <p style="font-size: small;">Please select one of the following options by crossing (X)</p>	
I. Upper secondary school leaving certificate	
II. Examination	
III. Free access	
IV. Mixed system	
<p style="font-size: x-small;">Please choose below which of the following (two or three) types of Access to Higher Education in your country. For each type, please refer to the corresponding type in Part B of the questionnaire and complete the questions</p>	
<i>I. Upper secondary school leaving certificate</i>	
<i>II. Examination</i>	
<i>III. Free access</i>	
<p>Which body/authority/organization/institution determines the admission criteria for candidates (where applicable)? Please select one or more of the following options by crossing (X)</p>	
At central level, the Ministry of Education	
At regional level, the federal states, cantons, etc.	
The H.E.I. where you apply for admission	
Other body (please indicate briefly below)	
<p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>Which body/authority/organization/institution is responsible for overseeing access procedures?</p> <p style="font-size: small;">Please select one or more of the following options by crossing (X)</p>	
At central level, the Ministry of Education	
At regional level, the federal states, cantons, etc.	
The H.E.I. where you apply for admission	
Other body (please indicate briefly below)	
<p>.....</p> <p>.....</p>	

The number of students admitted in each H.E.I. per academic year is:	
Please select one of the following options by crossing (X)	
Strictly predefined for all H.E.I.s	
Strictly predefined only for some H.E.I.s	
There is no predetermined number of admissions	
Other (please indicate briefly below)	
.....	
.....	
Which body/authority/organization/institution is responsible for determining the number of admissions per academic year for each H.E.I.?	
Please select one or more of the following options by crossing (X)	
At central level, the Ministry of Education	
At regional level, the federal states, cantons, etc.	
The H.E.I. where you apply for admission	
Other body (please indicate briefly below)	
.....	
.....	
Is there a different procedure for Access to Higher Education for candidates with learning difficulties?	
Please select one of the following options by crossing (X)	
No	
Yes (please describe briefly below)	
.....	
.....	
Is there a different procedure for Access to Higher Education for candidates with disabilities?	
Please select one of the following options by crossing (X)	
No	
Yes (please describe briefly below)	
.....	
.....	
Is there a mobile application (app) available that provides candidates with real-time exams' information, including steps to follow, procedures, scoring updates, and details about test centers, etc.?	
Please select one of the following options by crossing (X)	
No	
Yes (If Yes, provide the app's name/link below)	
.....	

Part B of the Questionnaire follows. Find the type of Access you selected in question 1 of Part A →

Part B: Access procedure, type I

If you answered 1. Access by means of upper secondary school leaving certificate

In your country, the upper secondary school leaving certificate is awarded:

Please choose one of the following options by crossing (X)

On completion of examination at national/central level	
On completion of examination at regional level	
On completion of final examination at school level	
No additional examination, based on students' annual performance	
By means of another procedure (please indicate briefly below)	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

The examination for the award of upper secondary school leaving certificate includes...

Please select one or more of the following options by crossing (X)

all subjects in the final year of upper secondary education	
compulsory courses and elective courses (please indicate briefly below only the compulsory courses)	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
elective courses	
another procedure (please indicate briefly below)	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

The examination for the upper secondary school leaving certificate is conducted:

Please select one or more of the following options by crossing (X)

By using an <i>examination data bank</i> (=a data bank that provides exam topics)	
On examination topics developed by the teaching staff of each school	
By means of another procedure (please indicate briefly below)	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

Are virtual entrance exams an option for H.E.I.s?

Please select one or more of the following options by crossing (X)

Yes, for all candidates	
Yes, for certain groups of candidates (please specify briefly the groups)	
.....	
.....	
Yes, at national level	
Yes, at school level	
No	

In order to obtain an upper secondary school leaving certificate, the following factor(s) contribute(s):

Please choose one of the following options by crossing (X)

The examination results in the last grade of upper secondary education	
The examination results and the school results in the last grade of upper secondary education (please indicate below the weighting coefficients in % of examination and school results)	
.....	
.....	
.....	
The examination results and the school results in all grades of upper secondary education (please indicate below the weighting coefficients in % of examination and school results)	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
Other procedure (please indicate briefly below)	
.....	
.....	
.....	

Part B: Access procedure, type II

If you answered II. Access by means of examination

Which is the prerequisite for taking the examination?	
Please select one or more options by crossing (X)	
Upper secondary school leaving certificate	<input type="checkbox"/>
Be a student in the final year of upper secondary education, provided that the examination to access a H.E.I. precedes the examination for obtaining the higher secondary school leaving certificate	<input type="checkbox"/>
Other title/other procedure (please indicate briefly below)	<input type="checkbox"/>
.....	
The examination is carried out...	
Please select one of the following options by crossing (X)	
at national/central level	<input type="checkbox"/>
at regional level	<input type="checkbox"/>
by each H.E.I.	<input type="checkbox"/>
other system (please indicate briefly below)	<input type="checkbox"/>
.....	
Which body/authority/organization/institution is responsible for the conduct of the examination?	
Please select one or more of the following options by crossing (X)	
At central level, the Ministry of Education	<input type="checkbox"/>
At the regional level, the federal states, cantons, etc.	<input type="checkbox"/>
The school in which the examination is held	<input type="checkbox"/>
The H.E.I. where you apply for admission	<input type="checkbox"/>
Other body (please indicate briefly below)	<input type="checkbox"/>
.....	

Which body/authority/organization/institution is responsible for the examination topics?	
Please select one of the following options by crossing (X)	
At central level, the Ministry of Education	
At the regional level, the federal states, cantons, etc.	
The school in which the examination is held	
The H.E.I. where you apply for admission	
Other body (please indicate briefly below)	
.....	
.....	
Are virtual entrance exams an option for H.E.I.s?	
Please select one or more of the following options by crossing (X)	
Yes, for all candidates	
Yes, for certain groups of candidates (Please specify briefly the groups)	
.....	
.....	
Yes, at national level	
Yes, at school level	
No	
Subjects tested:	
Please choose one of the following options by crossing (X)	
They are common to all scientific fields/disciplines/H.E.I.s	
They are different for each scientific field/discipline/H.E.I.	
For each scientific field/discipline/H.E.I. there are common subjects and electives	
Please list below the scientific fields and the subjects tested in each field:	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
Are there any weighted subjects in which candidates are tested?	
Please select one of the following options by crossing (X)	
Yes	
No	

Are there any additional admission criteria other than participation in the examination?	
Please select one or more of the following options by crossing (X)	
No additional admission criteria	
There are additional admission criteria	Upper secondary school leaving certificate grade
	Grades in specific subjects depending on the candidates' H.E.I.s' choices
	Other (please mention briefly the criteria, e.g. certifications such as computer skills, foreign language skills, interview, CV/portfolio, etc.)
.....	
Do the candidates apply to the H.E.I.s before or after the examination? Please briefly indicate below the procedure in your country	
.....	
Is there any body/authority/organization/institution involved in checking the applications with candidates' H.E.I.s' choices? Please select one of the following options by crossing (X)	
No	
Yes (please indicate below the body/authority/organization/institution involved in checking the applications)	
.....	
Which body/authority/organization/institution is responsible for selecting the body of examiners and marking candidates' written exams? Please select one of the following options by crossing (X)	
At central level, the Ministry of Education	
At the regional level, the federal states, cantons, etc.	
The school in which the examination is held	
The university where you apply for admission	
Other body (please indicate briefly below)	
.....	

Part B: Access procedure, type III

If you answered III. Free access

Are there any prerequisite(s) for Access to Higher Education?		
Please select one or more of the following options by crossing (X)		
	Upper secondary school leaving certificate	
	Other title/other procedure <small>(please indicate briefly below)</small>	
.....		
What are the admission criteria?		
Please select one or more of the following options by crossing (X)		
	Upper secondary school leaving certificate grade	
	Grades in specific subjects of the school results of the last grade of upper secondary school, upon criteria set by the H.E.I., to which each candidate applies	
	Other <small>(please mention briefly the criteria, e.g. certifications, such as computer skills, foreign language skills, interview, CV/portfolio, etc.)</small>	
.....		
Is there a limit to the number of applications each candidate can submit?		
Please select one of the following options by crossing (X)		
	No limit	
	Yes <small>[please indicate below the maximum number of applications (e.g. 1, 2, 3, ...)]</small>	
.....		
In case that applications to a H.E.I. exceed the <i>numerus clausus</i>:		
Please select one of the following options by crossing (X)		
	All applications for admission are satisfied	
Prioritization is set:	Following the chronological order of applications' submissions	
	Qualitative prioritization <small>(please mention briefly below the criteria, e.g. upper secondary school leaving certificate grade, minimum marks in the weighted courses of the upper secondary school leaving certificate, certifications such as computer skills, foreign language skills, interview, CV/portfolio, etc.)</small>	
.....		
.....		
	By means of another procedure <small>(please indicate briefly below)</small>	
.....		

Thank you for taking the time to complete this questionnaire.
Your answers allow us to improve education quality.



National Exams Organization, Greece

ενότητα 2

ελληνική έκδοση του Ερωτηματολογίου Έρευνας για την Πρόσβαση
στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

section 2

greek version of the Survey Questionnaire on Access to Higher Education

Εισαγωγή

Η εκπαίδευση, ως μια πολυεπίπεδη διαδικασία μάθησης και κοινωνικοποίησης, έχει θεμελιώδη σημασία για κάθε λειτουργική κοινωνία (Rocha et al., 2023). Αποτελεί ένα διαρκώς εξελισσόμενο σύστημα, το οποίο θα πρέπει ανταποκρίνεται στις νέες γνώσεις και στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της κάθε κοινωνίας. Η ψηφιακή επανάσταση έχει επιταχύνει αυτήν την εξέλιξη στο πεδίο των γνώσεων και των εκπαιδευτικών στρατηγικών, προσφέροντας ένα πλήθος νέων εργαλείων που αναμορφώνουν τις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης (Chen, 2024). Ιδιαίτερα, οι κοινωνικές, οικονομικές και πολιτικές συνθήκες καθώς και η παγκοσμιοποίηση δημιουργούν νέα δεδομένα (Brooks, 2021· Schofer et al., 2021), τα οποία οδηγούν σε αναθεώρηση των εκπαιδευτικών διαδικασιών, τόσο στην πρόσβαση όσο και στη λειτουργία της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, σε μία προσπάθεια να ενσωματωθούν τα νέα δεδομένα στα εκπαιδευτικά συστήματα της κάθε χώρας, ώστε αυτά να ανταποκριθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στις νέες συνθήκες που διαμορφώνονται. Με βάση το παραπάνω πλαίσιο, είναι σημαντικό να διεξάγονται μελέτες στις οποίες να διερευνώνται οι τυχόν αλλαγές οι οποίες έχουν συντελεστεί στα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών λόγω των μεταβαλλόμενων κοινωνικών συνθηκών και αναγκών.

Η παρούσα έκδοση του Τμήματος Επιστημονικής Υποστήριξης της Ανεξάρτητης Αρχής του Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων (Ε.Ο.Ε.), στην οποία παρουσιάζεται ένα ερωτηματολόγιο πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, έρχεται σε μια επετειακή στιγμή για την Αρχή, με τη συμπλήρωση δέκα χρόνων λειτουργίας (2014-2024).

Στη δεκαετή πορεία του ο Ε.Ο.Ε. έχει προβεί σε συγκριτικές μελέτες που εμπίπτουν στους παρακάτω τρεις ερευνητικούς κύκλους:

Α. Ευρωπαϊκά και διεθνή εξεταστικά συστήματα: διερεύνηση και χαρτογράφηση των συστημάτων εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο Λάμπρος κ.ά., 2016α· Λάμπρος κ.ά., 2016γ· Παπαμεντζελόπουλος, Παπαγεωργίου & Φραγκούλια, 2021).

Β. Ελληνικό εξεταστικό σύστημα: Αποτύπωση και ανάλυση όλων των μεταρρυθμίσεων στην Ελλάδα από το 1964, έτος καθιέρωσης εθνικών εξετάσεων για την πρόσβαση στα πανεπιστήμια (Παπαμεντζελόπουλος & Παπαγεωργίου, 2021· Παπαμεντζελόπουλος κ.ά., 2024), και του γενικότερου νομικού πλαισίου του ζητήματος της εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (Λάμπρος κ.ά., 2016β· Παπαμεντζελόπουλος κ.ά., 2021).

Γ. Ολιστική θεώρηση του συστήματος των Πανελλαδικών Εξετάσεων: Με τη δημιουργία ψηφιακού αποθετηρίου, του *Αρχείου Θεμάτων*, το οποίο περιλαμβάνει όλα τα παλαιά θέματα των Πανελλαδικών Εξετάσεων για το Γενικό και το Επαγγελματικό Λύκειο, το σώμα των παλαιών θεμάτων επαναπλαισιώνεται και επαναπροσδιορίζεται ως ένα χρήσιμο εργαλείο προετοιμασίας τόσο για τον μαθητή¹ όσο και για τον εκπαιδευτικό.

Ο σχεδιασμός του ερωτηματολογίου εντάσσεται στον Α' ερευνητικό κύκλο του Ε.Ο.Ε. και αποτελεί συνέχεια της πρώτης μελέτης της Αρχής (Λάμπρος κ.ά., 2016α), στο πλαίσιο της

¹ Για λόγους συντομίας και διευκόλυνσης της ανάγνωσης αξιοποιείται στην παρούσα έκδοση το γραμματικό αρσενικό γένος ως δηλωτικό όλων των φύλων.

συλλογής στοιχείων που αφορούν στην πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Έχει ως σκοπό να συλλεχθούν όσο το δυνατό περισσότερες και λεπτομερέστερες επικαιροποιημένες πληροφορίες από τις χώρες-μέλη του Ευρωπαϊκού Δικτύου «Ευρυδίκη» α. σε σχέση με τον τρόπο πρόσβασης στη δημόσια τριτοβάθμια εκπαίδευση για τους απόφοιτους λυκείων ή αντίστοιχων σχολείων που επιθυμούν να φοιτήσουν σε Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) της χώρας της μόνιμης διαμονής τους και β. σε σχέση με την οργάνωση των διαδικασιών πρόσβασης στα Α.Ε.Ι.

Δομή και μεθοδολογία σχεδιασμού του Ερωτηματολογίου

Δομή Ερωτηματολογίου

Το παρόν ερωτηματολόγιο είναι ένα δομημένο εργαλείο συλλογής δεδομένων. Στο εισαγωγικό κείμενο δίνονται οδηγίες και στη συνέχεια ακολουθεί ο πυρήνας του ερωτηματολογίου, ο οποίος χωρίζεται σε Μέρος Α' και Μέρος Β'. Η ανάπτυξη του ερωτηματολογίου στηρίζεται στους τρόπους πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στα ευρωπαϊκά εξεταστικά συστήματα, όπως αυτοί αποτυπώνονται στις πληροφορίες που παρέχονται στο ευρωπαϊκό δίκτυο πληροφοριών για τα εκπαιδευτικά συστήματα και τις εκπαιδευτικές πολιτικές *Ευρυδίκη* (Eurydice) της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (European Commission), στις μελέτες του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ-OECD, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024) και στις μελέτες του Ε.Ο.Ε.

Τα επί μέρους ερωτήματα και τα προς επεξεργασία στοιχεία του ερωτηματολογίου, ανοικτού και κλειστού τύπου, αναλύονται σε δύο μέρη. Πιο συγκεκριμένα, το Μέρος Α' του ερωτηματολογίου αποτελεί το κλειδί για τη συμπλήρωση του Μέρους Β', καθώς στο σημείο αυτό ο εκπρόσωπος κάθε χώρας επιλέγει τον τρόπο (τύπο) με τον οποίο γίνεται η πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στη χώρα του. Στο Μέρος Β' ο εκπρόσωπος συμπληρώνει τα επιμέρους ερωτήματα του τύπου που έχει ήδη επιλέξει στο Μέρος Α':

- ✓ τύπος I. Με απολυτήριο ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,
- ✓ τύπος II. Με εξετάσεις εισαγωγής,
- ✓ τύπος III. Ελεύθερη πρόσβαση,
- ✓ τύπος IV. Μικτό σύστημα.

Διεξαγωγή ομάδων εστίασης

Η διεξαγωγή ομάδων εστίασης (focus groups) ως μία ευέλικτη και κατάλληλη μεθοδολογικά τεχνική ανίχνευσης πτυχών του υπό διερεύνηση ζητήματος, παρέχει στους συμμετέχοντες τη δυνατότητα να οδηγούνται σε βαθιά κατανόηση των ζητημάτων με τα οποία καταπιάνονται (Cheng et al., 2021). Πριν, αλλά και κατά τη διάρκεια σχεδιασμού του ερωτηματολογίου, σχηματίστηκαν τρεις ομάδες εστίασης των τεσσάρων έως έξι ατόμων, με στόχο την ολιστική κατανόηση της μετάβασης από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Οι συμμετέχοντες χαρακτηρίζονταν από ανομοιογένεια ως προς το κοινωνικό, οικονομικό και πνευματικό επίπεδο. Κατόπιν το Τμήμα Επιστημονικής Υποστήριξης του Ε.Ο.Ε συνέλεξε και ομαδοποίησε τις παρατηρήσεις και τα σχόλια των ομάδων εστίασης και βάσει αυτών βελτιστοποίησε συγκεκριμένα σημεία του ερωτηματολογίου.

Διενέργεια πιλοτικών ερευνών

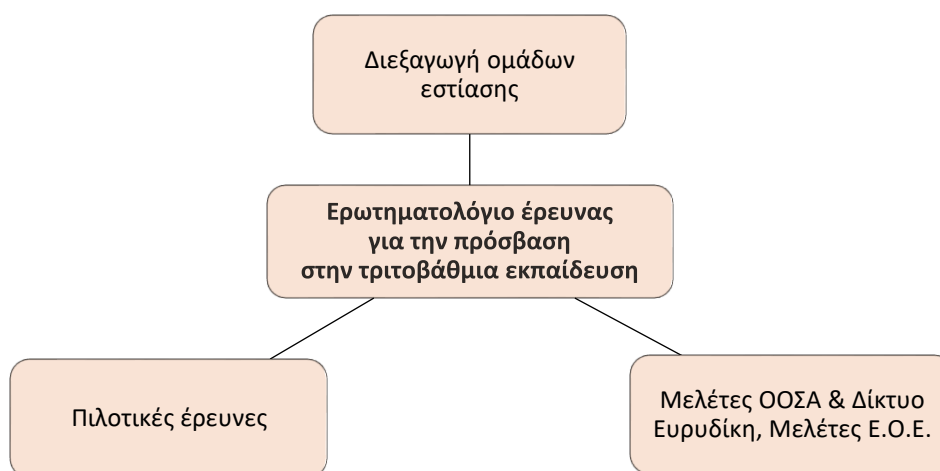
Η αξιοπιστία, η καταλληλότητα και η εγκυρότητα του ερωτηματολογίου ελέγχθηκαν σε πιλοτική έρευνα, η οποία διεξήχθη κατά το χρονικό διάστημα Σεπτεμβρίου-Οκτωβρίου 2024. Πέντε εκπρόσωποι ευρωπαϊκών χωρών συμμετείχαν στην πιλοτική έρευνα και παρείχαν ποιοτική ανατροφοδότηση αναφορικά με τη χρήση, την πληρότητα, τη μετρήσιμη διάσταση της πληροφόρησης που επιδιώκεται για τη συγκεκριμένη θεματική, καθώς και τον χρόνο που απαιτείται για τη συμπλήρωσή του ερωτηματολογίου. Τα δεδομένα που προέκυψαν από το στάδιο των πιλοτικών ερευνών αρχικά αξιολογήθηκαν και στη συνέχεια χρησιμοποιήθηκαν από το Τμήμα Επιστημονικής Υποστήριξης του Ε.Ο.Ε., προκειμένου να συμβάλουν στην αρτιότερη τελική μορφή του ερωτηματολογίου ως προς το περιεχόμενο των ερωτήσεων.

Τριγωνοποίηση της ερευνητικής διαδικασίας

Οι τρεις βασικοί άξονες συλλογής και χρήσης δεδομένων για τον σχεδιασμό του ερωτηματολογίου και συγκεκριμένα οι:

- α. Μελέτες ΟΟΣΑ & Δίκτυο *Ευρυδίκη*, μελέτες Ε.Ο.Ε.
- β. Διεξαγωγή ομάδων εστίασης
- γ. Διενέργεια πιλοτικών ερευνών,

οδηγούν στην τριγωνοποίηση (triangulation), ως μεθοδολογική προσέγγιση, καθώς επιτρέπουν την εξέταση της θεματικής από τρεις διαφορετικές οπτικές γωνίες, οι οποίες δρουν αλληλοσυμπληρωματικά και αναδεικνύουν διαφορετικές διαστάσεις του ερευνητικού αντικειμένου.



Πίνακας 1. Τριγωνοποίηση της ερευνητικής διαδικασίας

Η ταυτόχρονη εφαρμογή διαφορετικών μεθόδων παρέχει ολοκληρωμένη και αξιόπιστη εικόνα του ερευνητικού προβλήματος και είναι πολύ επωφελής για το τελικό αποτέλεσμα (Dzwigol, 2022). Η προσέγγιση αυτή επιδιώκει να ενισχύσει την εγκυρότητα και την αξιοπιστία τόσο της δομής του ερωτηματολογίου όσο και της μετρήσιμης διάστασης των πτυχών πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στον ευρωπαϊκό χώρο. Με τη συγκεκριμένη διαδικασία παρέχεται μια ολοκληρωμένη κατανόηση και μελέτη της θεματικής, μειώνεται η μεροληψία και αυξάνεται η εμπιστοσύνη στα αποτελέσματα της έρευνας.

Συζήτηση

Το παρόν ερωτηματολόγιο αποτελεί σημείο εκκίνησης για την ενεργοποίηση της ερευνητικής κοινότητας προς τη συγκεκριμένη θεματική της πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, καθώς η μετάβαση από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αποτελεί πεδίο συζητήσεων και πολιτικών επιλογών με έντονο αντίκτυπο στην κοινωνία. Η τριτοβάθμια εκπαίδευση αποτελεί έναν πυλώνα κοινωνικής κινητικότητας και οικονομικής ανάπτυξης, επομένως και τα συστήματα πρόσβασης στα Α.Ε.Ι. χρήζουν συνεχούς επανεξέτασης και αναπροσαρμογής.

Η δυναμική εξέλιξη της κοινωνίας, των τεχνολογιών, της γνώσης και της αγοράς εργασίας απαιτεί εκπαιδευτικά συστήματα ευέλικτα και ικανά, ώστε να ανταποκρίνονται στις νέες προκλήσεις. Μια ολοκληρωμένη αξιολόγηση των συστημάτων πρόσβασης, μέσω της συγκριτικής μελέτης αυτών, επιτρέπει την αναγνώριση των αδυναμιών, τον εντοπισμό των ανισοτήτων και την ανάπτυξη στρατηγικών για την προώθηση της ισότητας των ευκαιριών πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση για τις νέες και τους νέους κάθε χώρας. Επιπλέον, η τακτική επανεξέταση των εκπαιδευτικών συστημάτων συμβάλλει στην ενίσχυση της ποιότητας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, εξασφαλίζοντας ότι οι φοιτητές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης θα διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας.

Το συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο λόγω του λεπτομερούς σχεδιασμού του αποτελεί ένα χρήσιμο εργαλείο συλλογής δεδομένων, το οποίο θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί από φορείς, οργανισμούς και μεμονωμένους ερευνητές σε διεθνές επίπεδο. Η πρωτοτυπία του έγκειται στην επιλογή των τριών αξόνων που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη μεθοδολογική προσέγγιση του σχεδιασμού του. Η συλλογή δεδομένων μέσα από τρία διαφορετικά πλαίσια δεικνύει τη δυναμική του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού πεδίου, δηλαδή της πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πεδίο το οποίο συσχετίζεται με την εξέλιξη σε όλους τους τομείς της ζωής και στόχο έχει να αναδείξει τις σύγχρονες τάσεις στον τομέα της εκπαίδευσης μέσα από τις τελευταίες μεταρρυθμίσεις των χωρών και τις εξελίξεις σε παγκόσμιο επίπεδο.

Με βάση τα παραπάνω, μια ενδελεχής διερεύνηση της θεματικής μέσω του ερωτηματολογίου και ιδιαιτέρως λαμβάνοντας υπόψη τις ραγδαίες εξελίξεις σε παγκόσμιο επίπεδο, δημιουργεί προστιθέμενη αξία τόσο σε επίπεδο ερευνητικό όσο και σε επίπεδο ενδυνάμωσης της κοινής ωφέλειας των πολιτών στο πεδίο της εκπαίδευσης.

Ερωτηματολόγιο Έρευνας για την Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Ερωτηματολόγιο Έρευνας για την Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Αγαπητές/-οί κυρίες/κύριοι

Το παρόν Ερωτηματολόγιο της ελληνικής Ανεξάρτητης Αρχής *Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων* (Ε.Ο.Ε.), έχει συνταχθεί με σκοπό τη διερεύνηση του τρόπου πρόσβασης στη δημόσια τριτοβάθμια εκπαίδευση (σύστημα πρόσβασης, διαδικασία πρόσβασης, σύνδεση δευτεροβάθμιας-τριτοβάθμιας εκπαίδευσης). Απευθύνεται στις χώρες-μέλη του Ευρωπαϊκού Δικτύου *Ευρυδίκη* και διερευνά την οργάνωση και λειτουργία του τρόπου πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Οι πληροφορίες που θα συλλεχθούν θα αξιοποιηθούν για ερευνητικούς σκοπούς.

Σας ευχαριστώ θερμά για τη συμμετοχή σας.

Γεώργιος Δάσιος

*Πρόεδρος Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων (Ανεξάρτητη Αρχή),
Ομότιμος Καθηγητής Εφαρμοσμένων Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών,
Αντεπιστέλλον Μέλος της Ακαδημίας Αθηνών*

Οδηγίες για τη συμπλήρωση του Ερωτηματολογίου

Το Ερωτηματολόγιο αποτελείται από δύο μέρη.

Στο Μέρος Α΄, που σχετίζεται με τον τύπο πρόσβασης στη δημόσια Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, καλείστε να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις.

Το Μέρος Β΄ του Ερωτηματολογίου, που αφορά στη διαδικασία πρόσβασης, συμπληρώνεται ανάλογα με την απάντηση που θα δώσετε στην πρώτη ερώτηση του Μέρους Α΄ σχετικά με τον τρόπο που επιτυγχάνεται η πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στη χώρα σας:

- ✓ τύπος I. Με απολυτήριο ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,
- ✓ τύπος II. Με εξετάσεις εισαγωγής,
- ✓ τύπος III. Ελεύθερη πρόσβαση,
- ✓ τύπος IV. Μικτό σύστημα.

Συμπληρώνετε μόνο τον τύπο πρόσβασης του Μέρους Β΄ που σας αφορά (I, II ή III). Αν η απάντηση στην πρώτη ερώτηση του Μέρους Α΄ είναι *IV. Μικτό σύστημα*, τότε μπορείτε να συμπληρώσετε αντίστοιχα δύο ή και τρεις τύπους πρόσβασης σύμφωνα με τις οδηγίες.

Οι απαντήσεις στις ερωτήσεις δίνονται μόνο στα γκρι πεδία. Στις κλειστού τύπου ερωτήσεις μπορείτε να επιλέξετε ένα ή περισσότερα γκρι πεδία, ανάλογα με την ερώτηση και τις οδηγίες που σας δίνονται. Στις ανοικτού τύπου ερωτήσεις καλείστε να αναπτύξετε σύντομα την απάντησή σας.

Επισημαίνεται ότι οι ερωτήσεις δεν αφορούν στην κατηγορία αλλοδαπών-αλλογενών αποφοίτων λυκείων ή αντίστοιχων σχολείων που επιθυμούν να φοιτήσουν σε ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) άλλης χώρας, διαφορετικής από τη χώρα καταγωγής τους.

Για οποιοσδήποτε ερωτήσεις ή περαιτέρω διευκρινίσεις μπορείτε να επικοινωνήσετε απευθείας με τον Ε.Ο.Ε., χρησιμοποιώντας τα παρακάτω στοιχεία επικοινωνίας.

Πληροφορίες για το Ερωτηματολόγιο

Η σύνταξη και επιμέλεια του Ερωτηματολογίου πραγματοποιήθηκε από το Τμήμα Επιστημονικής Υποστήριξης του Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων.

© Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων (Ε.Ο.Ε.), 2025

Στοιχεία επικοινωνίας

Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων (Ε.Ο.Ε.) - Ανεξάρτητη Αρχή

Ανδρέα Παπανδρέου 37, 151 22 Μαρούσι, Αθήνα, Ελλάδα

Τηλέφωνο: +30 210 344 3841

Email: eo@minedu.gov.gr

Ιστότοπος: <https://eoe.minedu.gov.gr/>

Μέρος Α΄ : Τύπος πρόσβασης

Όνομα χώρας Παρακαλούμε να σημειώσετε το όνομα της χώρας σας
Όνομα φορέα & email Παρακαλούμε να σημειώσετε το όνομα του φορέα σας και ένα email επικοινωνίας	Όνομα φορέα:..... Email:
Με ποιον τρόπο επιτυγχάνεται η πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στη χώρα σας; Παρακαλούμε να επιλέξετε έναν από τους παρακάτω τύπους, βάζοντας (X)	
I. Με απολυτήριο ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	
II. Με εξετάσεις εισαγωγής	
III. Ελεύθερη πρόσβαση	
IV. Μικτό σύστημα Να επιλέξετε παρακάτω με ποιους τρόπους (δύο ή και τρεις) πραγματοποιείται η πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στη χώρα σας. Για κάθε επιλογή να ανατρέξετε στους αντίστοιχους τύπους στο Μέρος Β΄ του Ερωτηματολογίου και να συμπληρώσετε τις ερωτήσεις	
I. Με απολυτήριο ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	
II. Με εξετάσεις εισαγωγής	
III. Ελεύθερη πρόσβαση	
Ποιος φορέας καθορίζει τα κριτήρια εισαγωγής των υποψηφίων (όπου υπάρχουν); Παρακαλούμε να επιλέξετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω απαντήσεις, βάζοντας (X)	
Σε κεντρικό επίπεδο, το Υπουργείο Παιδείας	
Σε περιφερειακό επίπεδο, τα ομόσπονδα κρατίδια, καντόνια κ.ά.	
Το Α.Ε.Ι., όπου υποβάλλεται η αίτηση εισαγωγής	
Άλλος φορέας (να αναφέρετε σύντομα παρακάτω)	
.....	
.....	
Ποιος φορέας είναι υπεύθυνος για την επίβλεψη των διαδικασιών πρόσβασης; Παρακαλούμε να επιλέξετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω απαντήσεις, βάζοντας (X)	
Σε κεντρικό επίπεδο, το Υπουργείο Παιδείας	
Σε περιφερειακό επίπεδο, τα ομόσπονδα κρατίδια, καντόνια κ.ά.	
Το Α.Ε.Ι., όπου υποβάλλεται η αίτηση εισαγωγής	
Άλλος φορέας (να αναφέρετε σύντομα παρακάτω)	
.....	
.....	

Ο αριθμός των εισακτέων σε κάθε σχολή Α.Ε.Ι. ανά ακαδημαϊκό έτος είναι:	
Παρακαλούμε να επιλέξετε μία από τις παρακάτω απαντήσεις, βάζοντας (X)	
Αυστηρά προκαθορισμένος για όλα τα Α.Ε.Ι.	
Αυστηρά προκαθορισμένος μόνο για κάποια Α.Ε.Ι.	
Δεν υπάρχει προκαθορισμένος αριθμός εισακτέων	
Άλλο (να αναφέρετε σύντομα παρακάτω)	
.....	
.....	
Ποιος φορέας είναι υπεύθυνος για τον καθορισμό του αριθμού των εισακτέων ανά ακαδημαϊκό έτος σε κάθε σχολή Α.Ε.Ι.;	
Παρακαλούμε να επιλέξετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω απαντήσεις, βάζοντας (X)	
Σε κεντρικό επίπεδο, το Υπουργείο Παιδείας	
Σε περιφερειακό επίπεδο, τα ομόσπονδα κρατίδια, καντόνια κ.ά.	
Το Α.Ε.Ι., όπου υποβάλλεται η αίτηση εισαγωγής	
Άλλος φορέας (να αναφέρετε σύντομα παρακάτω)	
.....	
Υπάρχει διαφορετική διαδικασία πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση υποψηφίων με μαθησιακές δυσκολίες;	
Παρακαλούμε να επιλέξετε μία από τις παρακάτω απαντήσεις, βάζοντας (X)	
Όχι	
Ναι (να περιγράψετε σύντομα τη διαδικασία που προβλέπεται στη χώρα σας)	
.....	
.....	
Υπάρχει διαφορετική διαδικασία πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση υποψηφίων με αναπηρίες;	
Παρακαλούμε να επιλέξετε μία από τις παρακάτω απαντήσεις, βάζοντας (X)	
Όχι	
Ναι (να περιγράψετε σύντομα τη διαδικασία που προβλέπεται στη χώρα σας)	
.....	
.....	
Υπάρχει εφαρμογή (app) για κινητές συσκευές που ενημερώνει τον υποψήφιο για τις εξετάσεις, για τις διαδικασίες που πρέπει να ακολουθήσει, για τη βαθμολογία, για τα εξεταστικά κέντρα κ.λπ;	
Όχι	
Ναι (να παραθέσετε παρακάτω το όνομα/υπερσύνδεσμο της εφαρμογής)	
.....	

Ακολουθεί το Μέρος Β' του Ερωτηματολογίου. Αναζητήστε τον/τους τύπο/-ους πρόσβασης που επιλέξατε στην ερώτηση 1 του Μέρους Α' →

Μέρος Β΄: Διαδικασία πρόσβασης, τύπος Ι

Αν απαντήσατε Ι. Πρόσβαση με απολυτήριο ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Στη χώρα σας το απολυτήριο ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης χορηγείται:	
Παρακαλούμε να επιλέξετε μία από τις παρακάτω απαντήσεις, βάζοντας (X)	
Με εξετάσεις σε εθνικό/κεντρικό επίπεδο	<input type="checkbox"/>
Με εξετάσεις σε περιφερειακό επίπεδο	<input type="checkbox"/>
Με τελικές εξετάσεις σε επίπεδο σχολείου	<input type="checkbox"/>
Χωρίς επιπλέον εξετάσεις, λαμβάνοντας υπόψη την ετήσια επίδοση των μαθητών	<input type="checkbox"/>
Με άλλη διαδικασία (να αναφέρετε σύντομα παρακάτω)	<input type="checkbox"/>
.....	
Οι εξετάσεις για την απόκτηση απολυτηρίου ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αφορούν:	
Παρακαλούμε να επιλέξετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω απαντήσεις, βάζοντας (X)	
Σε όλα τα μαθήματα της τελευταίας τάξης της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	<input type="checkbox"/>
Σε μαθήματα υποχρεωτικά και μαθήματα επιλογής (να αναφέρετε παρακάτω μόνο τα υποχρεωτικά μαθήματα)	<input type="checkbox"/>
.....	
Σε μαθήματα επιλογής	<input type="checkbox"/>
Σε άλλη διαδικασία (να αναφέρετε σύντομα παρακάτω)	<input type="checkbox"/>
.....	
Τα θέματα των εξετάσεων για την απόκτηση απολυτηρίου ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης:	
Παρακαλούμε να επιλέξετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω απαντήσεις, βάζοντας (X)	
Επιλέγονται από Τράπεζα Θεμάτων	<input type="checkbox"/>
Διατυπώνονται από τους/τις εκπαιδευτικούς κάθε σχολικής μονάδας	<input type="checkbox"/>
Επιλέγονται με άλλη διαδικασία (να αναφέρετε σύντομα παρακάτω)	<input type="checkbox"/>
.....	

Προσφέρεται η δυνατότητα online εξέτασης για την εισαγωγή στα Α.Ε.Ι.;

Παρακαλούμε να επιλέξετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω απαντήσεις, βάζοντας (X)

<input type="checkbox"/>	Ναι, για όλους τους υποψηφίους	
<input type="checkbox"/>	Ναι, για συγκεκριμένες ομάδες υποψηφίων (να προσδιορίσετε παρακάτω με συντομία τις ομάδες υποψηφίων)	
	
	
<input type="checkbox"/>	Ναι, σε εθνικό επίπεδο	
<input type="checkbox"/>	Ναι, σε ενδοσχολικό επίπεδο	
<input type="checkbox"/>	Όχι	

Για την απόκτηση απολυτηρίου ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης υπολογίζεται:

Παρακαλούμε να επιλέξετε μία από τις παρακάτω απαντήσεις, βάζοντας (X)

<input type="checkbox"/>	Η βαθμολογία στις εξετάσεις στην τελευταία τάξη της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	
<input type="checkbox"/>	Η βαθμολογία στις εξετάσεις και η ετήσια επίδοση στην τελευταία τάξη της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (να σημειώσετε παρακάτω σε τι ποσοστό (%) προσμετρώνται οι εξετάσεις και η ετήσια επίδοση)	
	
	
	
<input type="checkbox"/>	Η βαθμολογία στις εξετάσεις και η ετήσια επίδοση όλων των τάξεων της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (να σημειώσετε παρακάτω σε τι ποσοστό (%) προσμετρώνται οι εξετάσεις και η ετήσια επίδοση σε κάθε τάξη)	
	
	
	
	
	
<input type="checkbox"/>	Άλλη διαδικασία (να αναφέρετε σύντομα παρακάτω)	
	
	
	

Μέρος Β': Διαδικασία πρόσβασης, τύπος II

Αν απαντήσατε II. Πρόσβαση με εξετάσεις εισαγωγής

Ποιο/-α είναι το/τα προαπαιτούμενο/-α για τη συμμετοχή στις εξετάσεις εισαγωγής;	
Παρακαλούμε να επιλέξετε μία ή περισσότερες απαντήσεις, βάζοντας (X)	
<input type="checkbox"/>	Απολυτήριο ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
<input type="checkbox"/>	Τελειόφοιτος της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στην περίπτωση που οι εξετάσεις εισαγωγής προηγούνται των εξετάσεων για την απόκτηση απολυτηρίου ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
<input type="checkbox"/>	Άλλος τίτλος/άλλη διαδικασία (να αναφέρετε σύντομα παρακάτω)
.....	
.....	
.....	
Οι εξετάσεις εισαγωγής διενεργούνται:	
Παρακαλούμε να επιλέξετε μία από τις παρακάτω απαντήσεις, βάζοντας (X)	
<input type="checkbox"/>	Σε εθνικό/κεντρικό επίπεδο
<input type="checkbox"/>	Σε περιφερειακό επίπεδο
<input type="checkbox"/>	Σε κάθε Α.Ε.Ι.
<input type="checkbox"/>	Με άλλο σύστημα (να αναφέρετε σύντομα παρακάτω)
.....	
.....	
.....	
Ποιος φορέας είναι υπεύθυνος για την οργάνωση των εξετάσεων εισαγωγής;	
Παρακαλούμε να επιλέξετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω απαντήσεις, βάζοντας (X)	
<input type="checkbox"/>	Σε κεντρικό επίπεδο, το Υπουργείο Παιδείας
<input type="checkbox"/>	Σε περιφερειακό επίπεδο, τα ομόσπονδα κρατίδια, καντόνια κ.ά.
<input type="checkbox"/>	Η σχολική μονάδα, στην οποία διενεργούνται οι εξετάσεις
<input type="checkbox"/>	Το Α.Ε.Ι., όπου υποβάλλεται η αίτηση εισαγωγής
<input type="checkbox"/>	Άλλος φορέας (να αναφέρετε σύντομα παρακάτω)
.....	
.....	
.....	
.....	

Ποιος φορέας είναι υπεύθυνος για τα θέματα των εξετάσεων εισαγωγής;	
Παρακαλούμε να επιλέξετε μία από τις παρακάτω απαντήσεις, βάζοντας (X)	
Σε κεντρικό επίπεδο, το Υπουργείο Παιδείας	
Σε περιφερειακό επίπεδο, τα ομόσπονδα κρατίδια, καντόνια κ.ά.	
Η σχολική μονάδα, στην οποία διενεργούνται οι εξετάσεις	
Το Α.Ε.Ι., όπου υποβάλλεται η αίτηση εισαγωγής	
Άλλος φορέας (να αναφέρετε σύντομα παρακάτω)	
.....	
.....	
Προσφέρεται η δυνατότητα online εξέτασης για την εισαγωγή στα Α.Ε.Ι.;	
Παρακαλούμε να επιλέξετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω απαντήσεις, βάζοντας (X)	
Ναι, για όλους τους υποψηφίους	
Ναι, για συγκεκριμένες ομάδες υποψηφίων (να προσδιορίσετε παρακάτω με συντομία τις ομάδες υποψηφίων)	
.....	
.....	
Ναι, σε εθνικό επίπεδο	
Ναι, σε ενδοσχολικό επίπεδο	
Όχι	
Τα μαθήματα στα οποία εξετάζονται οι υποψήφιοι:	
Παρακαλούμε να επιλέξετε μία από τις παρακάτω απαντήσεις, βάζοντας (X)	
Είναι κοινά για όλα τα επιστημονικά πεδία/επιστημονικές κατευθύνσεις/Α.Ε.Ι.	
Είναι διαφορετικά για κάθε επιστημονικό πεδίο/επιστημονική κατεύθυνση/Α.Ε.Ι.	
Για κάθε επιστημονικό πεδίο/επιστημονική κατεύθυνση/Α.Ε.Ι. υπάρχουν κοινά υποχρεωτικά μαθήματα και μαθήματα επιλογής	
Να αναφέρετε παρακάτω τα επιστημονικά πεδία και τα μαθήματα που εξετάζονται ανά επιστημονικό πεδίο:	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
Υπάρχουν μαθήματα με συντελεστή βαρύτητας στα οποία εξετάζονται οι υποψήφιοι;	
Παρακαλούμε να επιλέξετε μία από τις παρακάτω απαντήσεις, βάζοντας (X)	
Ναι	
Όχι	

Υπάρχουν επιπλέον κριτήρια εισαγωγής εκτός της συμμετοχής των υποψηφίων στις εξετάσεις εισαγωγής; Παρακαλούμε να επιλέξετε μία ή και περισσότερες από τις παρακάτω απαντήσεις, βάζοντας (X)	
Δεν υπάρχουν επιπλέον κριτήρια εισαγωγής	
Υπάρχουν επιπλέον κριτήρια εισαγωγής	Βαθμός απολυτηρίου ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
	Βαθμός επίδοσης σε συγκεκριμένα μαθήματα του απολυτηρίου ανάλογα με το Α.Ε.Ι. της επιλογής του υποψηφίου
	Άλλο (να αναφέρετε σύντομα τα κριτήρια, π.χ. πιστοποιήσεις, όπως γνώση ηλεκτρονικών υπολογιστών, ξένης γλώσσας, συνέντευξη, βιογραφικό/portfolio κ.ά.)
.....	
Η επιλογή Α.Ε.Ι. πραγματοποιείται πριν ή μετά τη διενέργεια των εξετάσεων εισαγωγής; Παρακαλούμε να αναφέρετε σύντομα παρακάτω τη διαδικασία που προβλέπεται στη χώρα σας	
.....	
Στον έλεγχο των αιτήσεων των υποψηφίων με τις επιλογές των Α.Ε.Ι. συμμετέχει κάποιος φορέας; Παρακαλούμε να επιλέξετε μία από τις παρακάτω απαντήσεις, βάζοντας (X)	
	Όχι
	Ναι (να αναφέρετε παρακάτω τον φορέα που συμμετέχει στον έλεγχο των αιτήσεων)
.....	
Ποιος φορέας είναι υπεύθυνος για τη συγκρότηση του σώματος βαθμολογητών/-τριών και τη βαθμολόγηση των γραπτών δοκιμών των υποψηφίων στις εξετάσεις εισαγωγής; Παρακαλούμε να επιλέξετε μία από τις παρακάτω απαντήσεις, βάζοντας (X)	
	Σε κεντρικό επίπεδο, το Υπουργείο Παιδείας
	Σε περιφερειακό επίπεδο, τα ομόσπονδα κρατίδια, καντόνια κ.ά.
	Η σχολική μονάδα, στην οποία διενεργούνται οι εξετάσεις
	Το Α.Ε.Ι., όπου υποβάλλεται η αίτηση εισαγωγής
	Άλλος φορέας (να αναφέρετε σύντομα παρακάτω)
.....	

Μέρος Β': Διαδικασία πρόσβασης, τύπος III

Αν απαντήσατε III. Ελεύθερη πρόσβαση

Υπάρχει/-ουν προαπαιτούμενο/-α για την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση;	
Παρακαλούμε να επιλέξετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω απαντήσεις, βάζοντας (X)	
Απολυτήριο ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	
Άλλος τίτλος/άλλη διαδικασία (να αναφέρετε σύντομα παρακάτω)	
.....	
Ποια είναι τα κριτήρια εισαγωγής;	
Παρακαλούμε να επιλέξετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω απαντήσεις, βάζοντας (X)	
Βαθμός απολυτηρίου ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	
Βαθμός επίδοσης σε συγκεκριμένα μαθήματα του απολυτηρίου, ανάλογα με το Α.Ε.Ι. της επιλογής του υποψηφίου	
Άλλο (να αναφέρετε κριτήρια, π.χ. πιστοποιήσεις, όπως γνώση ηλεκτρονικών υπολογιστών, ξένης γλώσσας, συνέντευξη, βιογραφικό/portfolio κ.ά.)	
.....	
Υπάρχει περιορισμός στον αριθμό των αιτήσεων εισαγωγής που έχει δικαίωμα να υποβάλει κάθε υποψήφιος; Παρακαλούμε να επιλέξετε μία από τις παρακάτω απαντήσεις, βάζοντας (X)	
Όχι	
Ναι (να προσδιορίσετε παρακάτω τον μέγιστο αριθμό αιτήσεων εισαγωγής που έχει δικαίωμα να υποβάλει κάθε υποψήφιος)	
.....	
Στην περίπτωση που οι αιτήσεις σε ένα Α.Ε.Ι. υπερβούν το numerus clausus:	
Παρακαλούμε να επιλέξετε μία από τις παρακάτω απαντήσεις, βάζοντας (X)	
Ικανοποιούνται όλες οι αιτήσεις εισαγωγής	
Τίθεται προτεραιοποίηση:	Χρονική
	Ποιοτική
(να αναφέρετε σύντομα παρακάτω τα κριτήρια, π.χ. βαθμός απολυτηρίου, ελάχιστη βαθμολογία σε μαθήματα βαρύτητας του απολυτηρίου, πιστοποιήσεις, όπως γνώση ηλεκτρονικών υπολογιστών, ξένης γλώσσας, συνέντευξη, βιογραφικό/portfolio κ.ά.)	
.....	
.....	
Άλλη διαδικασία (να αναφέρετε σύντομα παρακάτω)	
.....	

Σας ευχαριστούμε για τη συμπλήρωση του Ερωτηματολογίου.
Οι απαντήσεις σας συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης.



Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων – Ανεξάρτητη Αρχή

References - Βιβλιογραφία

- Brooks, R. (2021). The construction of higher education students within national policy: A cross-European comparison. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 51(2), 161-180. <https://doi.org/10.1080/03057925.2019.1604118>
- Chen, Y. (2024). Research on Innovative Reform of Teaching and Learning Paradigm in the Context of Digital Education. In *2024 3rd International Conference on Humanities, Wisdom Education and Service Management (HWESM 2024)* (pp. 17-23). Atlantis Press. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-253-8_4
- Cheng, T., Horbay, B., Nocos, R., Lutes, L., & Lear, S. A. (2021). The Role of Tailored Public Health Messaging to Young Adults during COVID-19: “There’s a lot of ambiguity around what it means to be safe”. *PLoS One*, 16(10), e0258121. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0258121>
- Dzwigol, H. (2022). Research methodology in management science: Triangulation. *Virtual Economics*, 5(1), 78-93. [https://doi.org/10.34021/ve.2022.05.01\(5\)](https://doi.org/10.34021/ve.2022.05.01(5))
- European Commission, European Education and Culture Executive Agency: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture and Eurydice (χ.χ.). *Eurydice, the information network on education in Europe*. Ανακτήθηκε 11 Σεπτεμβρίου 2024 από <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/>
- Lamos, A., Mitsiali, Chr., & Papamentzelopoulos, K. (2016a). *Evropaika exetastika systimata*. Ethnikos Organismos Exetaseon. <https://eoe.minedu.gov.gr/index.php/meletes-e-o-e/149-evropaika-eksetastika-systimata> [Λάμπος, Α., Μιτσιάλη, Χρ., & Παπαμεντζελόπουλος, Κ. (2016α). *Ευρωπαϊκά εξεταστικά συστήματα*. Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων.] <https://eoe.minedu.gov.gr/index.php/meletes-e-o-e/149-evropaika-eksetastika-systimata>
- Lamos, A., Mitsiali, Chr., & Papamentzelopoulos, K. (2016b). *Systimata eisagogis stin tritovathmia ekpaidefsi stin Ellada, 1964-2016*. Ethnikos Organismos Exetaseon. <https://eoe.minedu.gov.gr/index.php/meletes-e-o-e/153-systimata-eisagogis-stin-tritovathmia-ekpaidefsi-stin-ellada-1964-2016> [Λάμπος, Α., Μιτσιάλη, Χρ. & Παπαμεντζελόπουλος, Κ. (2016β). *Συστήματα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση στην Ελλάδα, 1964-2016*. Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων. <https://eoe.minedu.gov.gr/index.php/meletes-e-o-e/153-systimata-eisagogis-stin-tritovathmia-ekpaidefsi-stin-ellada-1964-2016>]
- Lamos, A., Mitsiali, Chr., & Papamentzelopoulos, K. (2016c). *Epitomi tou systimatos prosvasis stin tritovathmia ekpaidefsi se Anglia, Gallia, Italia, Finlandia*. Ethnikos Organismos Exetaseon. <https://eoe.minedu.gov.gr/index.php/meletes-e-o-e/225-epitomi-tou-systimatos-prosvasis-stin-tritovathmia-ekpaidefsi> [Λάμπος, Α., Μιτσιάλη, Χρ., & Παπαμεντζελόπουλος, Κ. (2016γ). *Επιτομή του συστήματος πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση σε Αγγλία, Γαλλία, Ιταλία, Φινλανδία*. Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων. <https://eoe.minedu.gov.gr/index.php/meletes-e-o-e/225-epitomi-tou-systimatos-prosvasis-stin-tritovathmia-ekpaidefsi>]
- OECD (2020). *Education at a Glance 2020: OECD Indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/69096873-en>.
- OECD (2021). *Education at a Glance 2021: OECD Indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>.
- OECD (2022). *Education at a Glance 2022: OECD Indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/3197152b-en>.
- OECD (2023). *Education at a Glance 2023: OECD Indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>.
- OECD (2024). *Education at a Glance 2024: OECD Indicators*. OECD Publishing <https://doi.org/10.1787/c00cad36-en>.
- Papamentzelopoulos, K., Anagnostopoulou, E., Laina, M., Papageorgiou, M., & Vasiloudis, I. (2024). *Oi protes Exetaseis tou 1964. Epeteiaki ekdosi gia ta exinta chronia ton Panelladikon Exetaseon*. Ethnikos Organismos Exetaseon. <https://eoe.minedu.gov.gr/index.php/anakoinwseis/genikes-anakoinwseis/275-oi-protas-eksetaseis-tou-1964-epeteiaki-ekdosi-gia-ta-eksinta-xronia-ton-panelladikon-eksetaseon-2> [Παπαμεντζελόπουλος, Κ., Αναγνωστοπούλου, Ε., Λαϊνά, Μ., Παπαγεωργίου, Μ., & Βασιλούδης, Ι. (2024). *Οι πρώτες Εξετάσεις του 1964. Επετειακή έκδοση για τα εξήντα χρόνια των Πανελλαδικών Εξετάσεων*. Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων.

- https://eoe.minedu.gov.gr/index.php/anakoinwseis/genikes_anakoinwseis/275-oi-protos-eksetaseis-tou-1964-epeteiaki-ekdosi-gia-ta-eksinta-xronia-ton-panelladikon-eksetaseon-2]
- Papamentzelopoulos, K., & Papageorgiou, M. (2021). *O protos ypologistis tou dimosiou tomea stin ypiresia ton proton panelladikon exetaseon*. Afieroma ston Christu Gkouvi, ton programmatisti ton proton ethnikon exetaseon gia tin eisagogi stin tritovathmia ekpaidefsi. Ethnikos Organismos Exetaseon. <https://eoe.minedu.gov.gr/index.php/meletes-e-o-e/247-o-protos-ypologistis-tou-dimosiou-tomea-stin-ypiresia-ton-proton-panelladikon-eksetaseon-afieroma-ston-xristo-goyvi-ton-programmatisti-ton-proton-ethnikon-eksetaseon-gia-tin-eisagogi-stin-tritovathmia-ekpaidefsi> [Παπαμεντζελόπουλος, Κ., & Παπαγεωργίου, Μ. (2021). *Ο πρώτος υπολογιστής του δημόσιου τομέα στην υπηρεσία των πρώτων πανελλαδικών εξετάσεων*. Αφιέρωμα στον Χρήστο Γκούβη, τον προγραμματιστή των πρώτων εθνικών εξετάσεων για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων. <https://eoe.minedu.gov.gr/index.php/meletes-e-o-e/247-o-protos-ypologistis-tou-dimosiou-tomea-stin-ypiresia-ton-proton-panelladikon-eksetaseon-afieroma-ston-xristo-goyvi-ton-programmatisti-ton-proton-ethnikon-eksetaseon-gia-tin-eisagogi-stin-tritovathmia-ekpaidefsi>]
- Papamentzelopoulos, K., Papageorgiou, M., & Fragkoulia, A. (2021). *Meletontas ton tropo eisagogis stin tritovathmia ekpaidefsi ton evropaikon choron*. Ethnikos Organismos Exetaseon. <https://eoe.minedu.gov.gr/index.php/meletes-e-o-e/246-meletontas-ton-tropo-eisagogis-stin-tritovathmia-ekpaidefsi-ton-evropaikon-xoron-2> [Παπαμεντζελόπουλος, Κ., Παπαγεωργίου, Μ., & Φραγκούλια, Α. (2021). *Μελετώντας τον τρόπο εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση των ευρωπαϊκών χωρών*. Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων. <https://eoe.minedu.gov.gr/index.php/meletes-e-o-e/246-meletontas-ton-tropo-eisagogis-stin-tritovathmia-ekpaidefsi-ton-evropaikon-xoron-2>]
- Papamentzelopoulos, K., Papageorgiou, M., Satrazemi, K., & Fragkoulia, A. (2021). *Oi Panelladikes Exetaseis tin teleftaia eikosaetia sta GE.L. kai EPA.L (nomiko plaisio kai allages)*. Ethnikos Organismos Exetaseon. <https://eoe.minedu.gov.gr/index.php/meletes-e-o-e/243-oi-panelladikes-eksetaseis-tin-teleftaia-eikosaetia-sta-ge-l-kai-epa-l-nomiko-plaisio-kai-allages> [Παπαμεντζελόπουλος, Κ., Παπαγεωργίου, Μ., Σατραζέμη, Κ. & Φραγκούλια, Α. (2021). *Οι Πανελλαδικές Εξετάσεις την τελευταία εικοσαετία στα ΓΕ.Λ. και ΕΠΑ.Λ. (νομικό πλαίσιο και αλλαγές)*. Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων. <https://eoe.minedu.gov.gr/index.php/meletes-e-o-e/243-oi-panelladikes-eksetaseis-tin-teleftaia-eikosaetia-sta-ge-l-kai-epa-l-nomiko-plaisio-kai-allages>]
- Rocha, O., Kamphambale, D., MacMahon, C., Coetzer, J. H., & Morales, L. (2023). The Power of Education in a Globalised World: Challenging Geoeconomic Inequalities. *Peace Review*, 35(4), 708-723. <https://doi.org/10.1080/10402659.2023.2270501>
- Schofer, E., Ramirez, F. O., & Meyer, J. W. (2021). The societal consequences of higher education. *Sociology of Education*, 94(1), 1-19. <https://doi.org/10.1177/0038040720942912>



National Exams Organization – Independent Authority
Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων – Ανεξάρτητη Αρχή



ISBN 978-618-87579-0-5